

ΤΜΗΜΑ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

ΣΥΜΒΟΛΗ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΣΥΝ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η εκπαίδευση βρέθηκε και το τελευταίο διάστημα στο στόχαστρο της νεοφιλελεύθερης πολιτικής της κυβέρνησης. Τα προβλήματα σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες αυξήθηκαν και εντάθηκαν.

Στην **προσχολική εκπαίδευση** χιλιάδες (προ)νήπια βρέθηκαν έξω από τη δημόσια και κατά τα άλλα «υποχρεωτική» εκπαίδευση και οι γονείς τους υποχρεώθηκαν να αναζητήσουν διέξοδο στην ιδιωτική εκπαίδευση.

Η **γενική εκπαίδευση** (Δημοτικό – Γυμνάσιο - Λύκειο) παρέμεινε μακριά από τις σύγχρονες κοινωνικές ανάγκες. Οι ανισότητες στη μόρφωση διευρύνθηκαν και μεγάλο μέρος των παιδιών βρέθηκαν να αντιμετωπίζουν τη σχολική αποτυχία και την πρόωμη εγκατάλειψη του σχολείου. Το Λύκειο, παρά τις δεσμεύσεις για 12χρονη υποχρεωτική εκπαίδευση, βρίσκεται ακόμη εκτός της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, είναι μορφωτικά αποδυναμωμένο και αντιμετωπίζεται απλώς σαν υποχρεωτικός προθάλαμος για τις πανελλήνιες εξετάσεις. Η Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση είναι σε τραγική κατάσταση, με την ενίσχυση του χαρακτήρα της ως κατάρτιση και με την παραχώρηση τμήματός της στους ιδιώτες.

Τα **Πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ** υπολειτουργούν, χωρίς επαρκείς πόρους, προσωπικό και υποδομές, με κατακερματισμένα προγράμματα σπουδών, κάτω από τη συνεχή απειλή της ιδιωτικοποίησης. Το νεοφιλελεύθερο σχέδιο προδιαγράφει τριτοβάθμια ιδρύματα που θα υπηρετούν πλήρως τις ανάγκες της αγοράς, θα λειτουργούν με ιδιωτικοοικονομικά κριτήρια, και θα παράγουν ευέλικτους, επισφαλείς, απασχολήσιμους εργαζόμενους, χωρίς επαγγελματικές προοπτικές.

Οι δύο εταίροι του δικομματισμού συνέπραξαν σε μια προσπάθεια ιδιωτικοποίησης των Πανεπιστημίων και των ΤΕΙ με την **αναθεώρηση του άρθρου 16**, που επιδίωξε να παραχωρήσει περισσότερο χώρο κερδοφορίας στο κεφάλαιο. Η δυναμική αντίδραση της νεολαίας, του εκπαιδευτικού κινήματος και των εργαζομένων ακύρωσε την αντιδραστική αναθεώρηση του Άρθρου 16.

Η κυβέρνηση της Ν.Δ., στη συνέχεια, αξιοποιώντας και την αντιφατική στάση του ΠΑΣΟΚ, προώθησε την ιδιωτικοποίηση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, παρακάμπτοντας το Σύνταγμα, με την αναγνώριση των Κέντρων Ελεύθερων Σπουδών (ΚΕΣ). Παράλληλα, επιμένοντας στη «βάση του 10» και στην υποχρηματοδότηση, στην απαξίωση και στη κατασυκοφάντηση του δημόσιου πανεπιστημίου, επιδιώκει να αυξήσει την πελατεία των Κολλεγίων.

Οι προεκλογικές υποσχέσεις της Νέας Δημοκρατίας, όπως και οι πρόσφατες δεσμεύσεις του ΠΑΣΟΚ, κάνουν λόγο για αυξημένες δαπάνες στην παιδεία στο 5% του ΑΕΠ. Ο ελληνικός λαός έπαψε πια να τους πιστεύει, γιατί έχει πικρή πείρα του δικομματισμού. Όλοι γνωρίζουν ότι η Ελλάδα είναι σήμερα τελευταία στην ΕΕ:

- στις δημόσιες δαπάνες για την παιδεία, που είναι στο 2,75%, όταν ο μέσος όρος στην Ε.Ε. είναι 5,25%,
- στις δημόσιες δαπάνες ανά φοιτητή, οι οποίες έχουν περικοπεί κατά 70% τα τελευταία δέκα χρόνια,
- στις δημόσιες δαπάνες για την έρευνα, που είναι καθηλωμένες στο 0,55% του ΑΕΠ, όταν ο μέσος όρος στην Ε.Ε. είναι 1,84%.

Συνολικά, η Κυβέρνηση συνεχίζει να πριμοδοτεί μια παιδεία της ημιμάθειας και της αποστήθισης για τους νέους, μια εκπαίδευση-μηχανή κερδοφορίας για το κεφάλαιο. Αυτή η εκπαιδευτική πολιτική ευνοεί εκείνους που «έχουν και κατέχουν» και αδικεί τα παιδιά και τους νέους των εργατικών στρωμάτων, κυρίως των μεταναστών και των οικονομικά και κοινωνικά αδύναμων.

Ο ΣΥΝ, συνολικά, οι σύντροφοι εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων και ιδιαίτερα η νεολαία του υπήρξαν πρωτοπόρα δύναμη στους αγώνες του πανεκπαιδευτικού κινήματος συμβάλλοντας καθοριστικά στην έκβασή τους (τρανό παράδειγμα το Άρθρο 16). Μέσα και έξω από τη βουλή αντιτάχθηκε στην πολιτική υποβάθμισης της γενικής εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών, όπως και στα αντιδραστικά νομοθετήματα που συγκροτούν το μηχανισμό άλωσης του δημόσιου χαρακτήρα της εκπαίδευσης. Ο εμπλουτισμός των θέσεων του θα συμβάλει στην πολιτική ριζοσπαστική στρατηγική που πρέπει να έχουμε ως κόμμα συνολικά για την εκπαίδευση.

ΒΑΣΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΤΟΥ ΣΥΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ

Γνωρίζουμε ότι το σχολείο δεν αλλάζει αλλάζοντας μόνο το σχολείο. Γι' αυτό θέλουμε να αλλάξουμε το σχολείο αλλάζοντας την κοινωνία, και να αλλάξουμε την κοινωνία αλλάζοντας το σχολείο.

- **Διαφύλαξη του δημόσιου, δωρεάν και κοινωνικού χαρακτήρα της εκπαίδευσης** ενάντια στις πολιτικές που θέλουν να τη μετατρέψουν από δικαίωμα σε εμπόρευμα και να την προσαρμόσουν στις ανάγκες και τους κανόνες των αγορών.
- **Άμεση αύξηση της χρηματοδότησης** για την εκπαίδευση από τον κρατικό προϋπολογισμό τουλάχιστον στο 5% του ΑΕΠ, και για την έρευνα στο 1,5%.
- **Καθιέρωση της 12χρονης υποχρεωτικής εκπαίδευσης (και της 2χρονης προσχολικής)**
- **Ελεύθερη πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση**
- **Μηδενισμός των οικογενειακών δαπανών για φροντιστήρια** και για εξωσχολικές δραστηριότητες που το σχολείο οφείλει να καλύπτει
- **Επίλυση των προβλημάτων σχολικής στέγης και υλικοτεχνικής υποδομής.** Εξοπλισμός όλων των σχολικών μονάδων και τριτοβάθμιων ιδρυμάτων με επαρκείς εγκαταστάσεις, εργαστήρια, βιβλιοθήκες και υποδομές στις σύγχρονες τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνίας
- **Κατάργηση όλων των ευέλικτων σχέσεων εργασίας στην εκπαίδευση.** Κάλυψη όλων των κενών και αύξηση των θέσεων εκπαιδευτικού προσωπικού με μόνιμους εκπαιδευτικούς λειτουργούς, με σταθερή εργασιακή σχέση πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης
- **Μορφωτική και κοινωνική αναβάθμιση των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων.**
- **Οικονομική αναβάθμιση των εκπαιδευτικών.**
- **Ενίσχυση και αναβάθμιση του διοικητικού μηχανισμού** και των υποστηρικτικών υπηρεσιών όλων των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων
- **Αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών σε όλες τις βαθμίδες,** με στόχο μία σφαιρική παιδεία που να στηρίζεται στην καλλιέργεια της κριτικής σκέψης, της δημιουργικότητας, της αισθητικής και της επιστημονικής γνώσης
- **Αποτίμηση του εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου** όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης μέσα από συλλογικές διαδικασίες αυτοαξιολόγησης, με στόχο τη βελτίωση της δημόσιας εκπαίδευσης.
- **Διαχωρισμός της Εκκλησίας από την εκπαίδευση.** Στα πλαίσια της γενικότερης πολιτικής μας για τον διαχωρισμό εκκλησίας και κράτους στη σύγχρονη πολυπολιτισμική μας κοινωνία θεωρούμε αναγκαίο και τον διαχωρισμό της εκκλησίας από την εκπαίδευση. Θεωρούμε αναγκαία την κατάργηση του θρησκευτικού όρκου των εκπαιδευτικών κατά την ανάληψη των καθηκόντων τους, απαραίτητη την κατάργηση της πρωινής σχολικής προσευχής και του εκκλησιασμού και επιβεβλημένη την αντικατάσταση του μαθήματος των Θρησκευτικών από μία επιστημονική προσέγγιση του φαινομένου της θρησκείας..

ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.

A) ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ-ΔΗΜΟΤΙΚΟ.

Στη νέα, σύνθετη και περίπλοκη, πραγματικότητα, στην αναδυόμενη κοινωνία της γνώσης, το Δημοτικό σχολείο οφείλει να εκσυγχρονίσει τις παιδαγωγικές του αντιλήψεις και πρακτικές, ώστε να καταστεί ικανό να απαντήσει στις σύγχρονες κοινωνικές οικονομικές και τεχνολογικές προκλήσεις της εποχής.

Προσχολική εκπαίδευση:

Θεσμοθέτηση 2χρονης προσχολικής δημόσιας εκπαίδευσης, που θα παρέχεται δωρεάν σε όλα τα παιδιά που ζουν στη χώρα σε κτίρια με απαραίτητες υποδομές και με εξειδικευμένο προσωπικό.

Αναβαθμισμένη πρωτοβάθμια εκπαίδευση:

Συνολική αναβάθμιση της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Αναβάθμιση τόσο της δομής και του περιεχομένου σπουδών, των βιβλίων, όσο και των μεθόδων διδασκαλίας με παράλληλη ενίσχυση των δραστηριοτήτων εκείνων που αναπτύσσουν τις δεξιότητες και τις κλίσεις των μαθητών. Αναδιάρθρωση και εμπλουτισμός των προγραμμάτων σπουδών με μαθήματα και δραστηριότητες που βοηθούν το παιδί να κατανοήσει με πληρότητα το κοινωνικό και φυσικό περιβάλλον. Η περιβαλλοντική εκπαίδευση, η εκπαίδευση στην ισότητα των φύλων, η καλλιέργεια της αξίας της ειρήνης, ο σεβασμός των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, η σημασία της αλληλεγγύης, η αγωγή υγείας, η μουσική και η άθληση οφείλουν να βρεθούν σε αντιστοιχία με τις μορφωτικές απαιτήσεις των καιρών και τις ανάγκες της σύγχρονης ελληνικής οικογένειας και κοινωνίας.

Μηδενισμός των δαπανών της οικογένειας για εξωσχολικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες:

Μηδενισμός των δαπανών του οικογενειακού προϋπολογισμού για εξωσχολικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες μέσα από την αναβάθμιση της διδασκαλίας των ξένων γλωσσών, των καλλιτεχνικών δραστηριοτήτων κ.λ.π. στο δημόσιο σχολείο.

Ολοήμερο σχολείο:

Άρτια οργανωμένο ολοήμερο σχολείο, με την απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή και εξοπλισμό, που θα παρέχει πολύπλευρη μόρφωση, θα διασφαλίζει τους όρους ομαλής ανάπτυξης του παιδιού και θα αντισταθμίζει με συγκεκριμένα μέτρα τις όποιες μαθησιακές δυσκολίες θα συναντά κάθε παιδί. Στελέχωσή του με το κατάλληλο επιστημονικό και βοηθητικό προσωπικό, ώστε να προστατεύεται ουσιαστικά η σωματική και ψυχική υγεία όλων των παιδιών.

Αναλφαβητισμός και σχολική εγκατάλειψη:

Άμεση αντιμετώπιση του αναλφαβητισμού και της σχολικής εγκατάλειψης με σύνολο εκπαιδευτικών και κοινωνικών μέτρων υπέρ των πιο στερημένων κοινωνικών στρωμάτων. Οι ζώνες εκπαιδευτικής προτεραιότητας και η πραγματοποίηση αποτελεσματικών προγραμμάτων ενισχυτικής διδασκαλίας θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν θετικά προς αυτή την κατεύθυνση. Η μείωση του αριθμού των μαθητών σε κάθε τμήμα και η εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων για την αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών είναι βασικές προϋποθέσεις για την αναβάθμιση της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

B) ΓΥΜΝΑΣΙΟ-ΛΥΚΕΙΟ.

Ο ΣΥΝ θεωρεί, ότι η δεύτερη βαθμίδα της εκπαίδευσης ασκεί αποφασιστικό ρόλο στη διαμόρφωση του ιδεολογικού προσανατολισμού και του συστήματος αξιών των νέων, αποτελεί το πεδίο στο οποίο πραγματοποιείται σε μεγάλο βαθμό η επιλεκτική λειτουργία του εκπαιδευτικού συστήματος, διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στη διαμόρφωση του επαγγελματικού προσανατολισμού των νέων, και προετοιμάζει ως ένα βαθμό το ανθρώπινο δυναμικό για να ενταχθεί στην κοινωνία.

Για τους λόγους αυτούς τα ζητήματα σχετικά με τη γυμνασιακή και λυκειακή βαθμίδα αποκτούν ιδιαίτερη σημασία για τη σύγχρονη αριστερά και αποτελούν αντικείμενο σκληρών αντιπαραθέσεων στο κοινωνικό και πολιτικό επίπεδο.

Στοχεύουμε σε ένα σύγχρονο Γυμνάσιο με εμπλουτισμένο πρόγραμμα μαθημάτων και δραστηριοτήτων, που, θα βοηθούν το παιδί αυτής της ηλικίας να κατανοήσει το φυσικό και κοινωνικό του περιβάλλον.

Αγωνιζόμαστε για ένα Ενιαίο Λύκειο, απελευθερωμένο από την επιλογή για την τριτοβάθμια εκπαίδευση, ώστε το μαθησιακό ενδιαφέρον των μαθητών και των μαθητριών του να επικεντρώνεται στις σπουδές τους στο Λύκειο και όχι στην φροντιστηριακή προετοιμασία τους για τις εξετάσεις. Η πρότασή μας για την ελεύθερη πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση συναρμόζεται με αυτούς τους οραματισμούς μας..

Ειδικότερα:

Υποχρεωτική εκπαίδευση:

Θεσμοθέτηση 2χρονης προσχολικής και 12χρονης υποχρεωτικής δημόσιας εκπαίδευσης, που θα παρέχεται δωρεάν σε όλα τα παιδιά και τους νέους που ζουν στη χώρα. Αναβάθμιση της υποχρεωτικής εκπαίδευσης με στόχο την ανάδειξη στο μέγιστο βαθμό των δυνατοτήτων κάθε μαθητή και κάθε μαθήτριας. Βασική μας επιδίωξη είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των νέων και η ενίσχυση των δυνατοτήτων

τους να συμμετέχει στα επιτεύγματα του πολιτισμού και της επιστήμης, ανεξάρτητα από το αν θα συνεχίσει ή όχι τις σπουδές.

Ψυχοπαιδαγωγική και συμβουλευτική στήριξη:

Επαρκή ψυχοπαιδαγωγική στήριξη σε όλα τα σχολεία με την πρόσληψη μόνιμου κατάλληλου επιστημονικού προσωπικού (ψυχολόγων, κοινωνικών λειτουργών κ.λπ.) και την εξασφάλιση της τακτικής τους παρουσίας στις σχολικές μονάδες.. Αναβάθμιση του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού και στήριξή του με το κατάλληλα εξειδικευμένο επιστημονικό προσωπικό.

Διεύρυνση του πρωινού προγράμματος.

Αναβάθμιση της περαιτέρω διδασκαλίας των ξένων γλωσσών, των νέων τεχνολογιών, των καλλιτεχνικών δραστηριοτήτων κ.λπ. στο δημόσιο σχολείο. Στη ζώνη του απογευματινού προγράμματος, σε όλα τα σχολεία, θα περιλαμβάνονται ενισχυτική διδασκαλία, ξενόγλωσση εκπαίδευση, άθληση, καλλιτεχνικές δραστηριότητες, λειτουργία βιβλιοθήκης, αναγνωστηρίου, εργαστηρίων πληροφορικής κ.λπ..

Εσωτερική αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας:

Αποτίμηση των εκπαιδευτικών επιτευγμάτων των σχολείων μέσα από συλλογικές διαδικασίες αυτοαξιολόγησης, με στόχο τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. Βασική προϋπόθεση, η συστηματική και πλήρης επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών.

Ενιαίο Λύκειο θεωρίας και πράξης:

Ενιαίο Λύκειο θεωρίας και πράξης με κατάργηση του σημερινού «τριπλού δικτύου»: «Γενικό Λύκειο – Επαγγελματικό Λύκειο – Επαγγελματική Σχολή». Διασφάλιση της μορφωτικής αυτονομίας του με την αποσύνδεσή του από το σύστημα πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Ανασύνταξη των σχολικών προγραμμάτων και βιβλίων ανά πενταετία και αλλαγή του τρόπου διδασκαλίας και αξιολόγησης των μαθητών. Διδακτικές μέθοδοι που δίνουν έμφαση στην καλλιέργεια της δημιουργικότητας, της κριτικής σκέψης και της αμφισβήτησης, και εξασφάλιση πολλαπλής πρόσβασης στη γνώση με χρήση της σχολικής βιβλιοθήκης και των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας.

Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση:

Άμεσα μέτρα για την αναβάθμιση της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και μετάθεσή της στη μετά το Λύκειο βαθμίδα, με την καθιέρωση της 12χρονης υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Βασικός μας στόχος είναι ο περιορισμός της σχολικής αποτυχίας και της μαθητικής διαρροής.

Διαπολιτισμική-αντιρατσιστική εκπαίδευση:

Στήριξη της διαπολιτισμικής και αντιρατσιστικής εκπαίδευσης, αναβάθμιση των μειονοτικών σχολείων, με κάλυψη όλων των αναγκών σε υποδομές και εξειδικευμένο και βοηθητικό προσωπικό. Διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε ζητήματα αντιμετώπισης προβλημάτων ρατσισμού, ξενοφοβίας, διακρίσεων καθώς επίσης και σε παιδαγωγικές μεθόδους διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.

Ειδική εκπαίδευση

Εκπαίδευσης των παιδιών με ειδικές ανάγκες ή/και αναπηρίες. Καθιέρωση αποκλειστικά δημόσιας δωρεάν και υποχρεωτικής εκπαίδευσης, επαγγελματικής κατάρτισης των ΑΜΕΑ σε σχολικές μονάδες με τη λογική της ένταξης στο βαθμό που αυτό κρίνεται επωφελές για το παιδί.

ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η ελεύθερη πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση είναι ζήτημα καθοριστικής σημασίας για την αναβάθμιση της παιδείας στο σύνολό της. Αυτονόητη θέση μας είναι η άμεση κατάργηση της βάσης του 10. Συγκεκριμένα, προτείνεται η ελεύθερη πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, με την δημιουργία κοινών ανά γνωστικό πεδίο προγραμμάτων «πρώτου έτους σπουδών» ανώτατης εκπαίδευσης, που αναπτύσσονται σε εθνικό δίκτυο και υποστηρίζονται από το διδακτικό προσωπικό και τις υπάρχουσες κτιριακές, τεχνικές και υλικές υποδομές όλων των Πανεπιστημίων και ΤΕΙ της χώρας. Όλοι ανεξαιρέτα οι απόφοιτοι του Λυκείου, ανεξάρτητα από το βαθμό του απολυτηρίου τους και το έτος αποφοίτησής τους, έχουν δικαίωμα εγγραφής στο πρώτο έτος ανώτατης εκπαίδευσης του γνωστικού πεδίου της προτίμησής τους. Οι απόφοιτοι του «πρώτου έτους ανώτατης εκπαίδευσης» εγγράφονται στα Πανεπιστήμια και ΤΕΙ της προτίμησής τους. Η φοίτηση στο «πρώτο έτος ανώτατης εκπαίδευσης» υπολογίζεται στην ελάχιστη προβλεπόμενη διάρκεια για την απόκτηση πτυχίου ΤΕΙ ή Πανεπιστημίου.

ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ο ΣΥΝ παλεύει για μία ποιοτικά αναβαθμισμένη, δημόσια και δωρεάν τριτοβάθμια εκπαίδευση που στηρίζεται σε ένα σύγχρονο, συμμετοχικό, ακαδημαϊκό πανεπιστήμιο που ανταποκρίνεται στις κοινωνικές ανάγκες, προάγει την επιστημονική γνώση. Αδήριτη ανάγκη είναι η αύξηση των κρατικών δαπανών που απαιτεί η τριτοβάθμια εκπαίδευση, η κάλυψη και ο πολλαπλασιασμός των οργανικών θέσεων διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού των ΑΕ/ΑΤΕΙ και η δωρεάν φοίτηση σε όλα τα επίπεδα της δημόσιας

τριτοβάθμιας εκπαίδευσης όπως και η ενίσχυση της φοιτητικής μέριμνας.

Ειδικότερα:

Θωράκιση των πτυχίων- Προγράμματα και τίτλοι σπουδών

- ισοτίμηση των πανεπιστημιακών πτυχίων (τετραετών και πενταετών σπουδών) με MASTER μέσω της αναδιάρθρωσης και αναβάθμισης του προγράμματος σπουδών, την οικονομική ενίσχυση των ιδρυμάτων σε υποδομές και διδακτικό προσωπικό (θεσμοποίηση του επικουρικού έργου κ.λπ.).
- ένα πανεπιστημιακό τμήμα να καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο μίας επιστήμης.
- ενίσχυση του ακαδημαϊκού χαρακτήρα του πανεπιστημίου και σύνδεσή του με τα δημόσια ερευνητικά κέντρα.

Ένα ακαδημαϊκό και λειτουργικό πανεπιστήμιο (για τα παρακάτω υπάρχουν λεπτομερείς προτάσεις στις «28 τροπολογίες» που καταθέσαμε στη Βουλή εν είδει αντινομοσχεδίου)

Ακαδημαϊκός προγραμματισμός των ΑΕΙ ως μέσο ανάπτυξης και αναβάθμισης των Ιδρυμάτων (συνοπτικά):

- κεντρικοί αυτοτελείς πόροι για την τριτοβάθμια εκπαίδευση με εγγραφή στον Κρατικό Προϋπολογισμό, που καταμερίζονται στα ΑΕΙ κατά το ισχύον σύστημα. Ο δημόσιος προγραμματισμός για τη χρηματοδότηση της παιδείας να έχει ορίζοντα τετραετίας και να κατατίθεται στη Βουλή.
- Ο μακροχρόνιος ακαδημαϊκός/αναπτυξιακός προγραμματισμός γίνεται με ευθύνη των πανεπιστημίων από τη Σύγκλητο/Συνέλευση μετά από σύμφωνη γνώμη των Τμημάτων, και αποτελεί τον στρατηγικό σχεδιασμό των επιμέρους ιδρυμάτων όσον αφορά διδακτικές, ερευνητικές κατευθύνσεις και ανάγκες σε υποδομές και προσωπικό.

Εσωτερικοί κανονισμοί:-Διαφάνεια, δημοσιότητα:

- τα Τμήματα, μετά από διεξοδική συζήτηση στα ακαδημαϊκά όργανα των ΑΕΙ, καθορίζουν στους Εσωτερικούς Κανονισμούς Λειτουργίας την εξειδίκευση των κριτηρίων και των τρόπων με τους οποίους θα αξιολογείται η ερευνητική και διδακτική δραστηριότητα των κρινόμενων.
- τα πρακτικά των εκλογών και των εξελίξεων των μελών ΔΕΠ των Πανεπιστημίων και ΕΠ των ΤΕΙ θα πρέπει να δημοσιοποιούνται, στους διαδικτυακούς τόπους των τμημάτων και των ιδρυμάτων, όπως και όλα τα διαχειριστικά στοιχεία όλων των ακαδημαϊκών οργάνων.

Ακαδημαϊκή αποτίμηση αντί της «αξιολόγησης»:

Τα ΑΕΙ οφείλουν να αρνηθούν με τον πιο κατηγορηματικό τρόπο να πιστοποιηθούν κατά τα πρότυπα της Μπολόνια, της Κομισιόν, της Διεθνούς Τράπεζας, του Παγκοσμίου Οργανισμού Εμπορίου ή του ΟΟΣΑ, τα οποία θεσμοθετήθηκαν με το Ν. 3374/05 περί «διασφάλισης ποιότητας» των ΑΕΙ.

- αυστηρή και τεκμηριωμένη αποτίμηση του διδακτικού, ερευνητικού, γενικότερου ακαδημαϊκού και

διοικητικού έργου των ΑΕΙ, με βάση τα κριτήρια που έτσι και αλλιώς διαμορφώνει η πανεπιστημιακή και η επιστημονική κοινότητα για να μπορεί να υπάρξει και να παράγει έργο.

- Περιφερειακά πανεπιστήμια:
- Ολόπλευρη περιφερειακή ανάπτυξη και όχι μόνο μέσω της διασποράς Τμημάτων.
- Επανασχεδιασμός της χωροθέτησης Τμημάτων με βάση ακαδημαϊκά κριτήρια και όχι αποκλειστικά τις αναπτυξιακές προτεραιότητες των περιφερειών.
- Στα ήδη λειτουργούντα ιδρύματα ίδρυση εστιών και παροχή υποτροφιών

Μεταπτυχιακές και διδακτορικές σπουδές:.

- Δωρεάν φοίτηση
- Η χρηματοδότησή τους πρέπει να εξασφαλίζεται από τον κρατικό προϋπολογισμό .
- Τα επαγγελματικά δικαιώματα πρέπει να κατοχυρώνονται στο βασικό πτυχίο.

Μη κρατικά ΑΕΙ - Κέντρα Ελευθέρων Σπουδών: Ζητάμε το κλείσιμο των ΚΕΣ

Ο πρόσφατος νόμος για τα ΚΕΣ εισάγει την ιδιωτική τριτοβάθμια εκπαίδευση από το παράθυρο παρακάμπτοντας τις συνταγματικές διατάξεις, με το πρόσχημα της ρύθμισης των «γκρίζων ζωνών» της μεταλλυκειακής εκπαίδευσης. Μετά το ναυάγιο της μεταρρύθμισης του άρθρου 16, η Ε.Ε παρουσιάζεται να «εξαναγκάζει» την Κυβέρνηση να παραδώσει την Ανώτατη Εκπαίδευση στην αγορά.

- Δεν υπάρχει καμία διασταλτική ερμηνεία του Ελληνικού Συντάγματος που να επιτρέπει την ίδρυση ιδιωτικών ΑΕΙ.
- Η κυβέρνηση, αντί να μελετά πώς θα μεταρρυθμίσει τα ΚΕΣ/ «κολέγια» σε de facto ιδιωτικά πανεπιστήμια θα πρέπει να επιβάλλει άμεσα το κλείσιμό τους. Παράλληλα να προχωρήσει στην θεσμική κατάργηση του υβριδικού μορφώματος που λέγεται Εργαστήριο Ελευθέρων Σπουδών δίνοντας τη δυνατότητα σε όσες επιχειρήσεις επιθυμούν να μετεξελιχθούν σε ΙΕΚ/ΚΕΚ.
- Για να αποφευχθούν νέες απόπειρες εισόδου των ιδιωτικών πανεπιστημίων από το παράθυρο, να θεσπισθούν εθνικοί κανόνες που να απαγορεύουν σε ξένα πανεπιστήμια να εγκαθίστανται στη χώρα μας μέσω αναδόχου–εργολάβου με σύμβαση δικαιόχρησης. Αυτό είναι εφικτό στο βαθμό που η ελληνική νομοθεσία απαγορεύει στα Ελληνικά Πανεπιστήμια να συνάπτουν αντίστοιχες συμβάσεις δικαιόχρησης, γεγονός που καλύπτει το σεβασμό της αρχής της αναλογικότητας και τη μη δυσμενή μεταχείριση των φορέων άλλων κρατών-μελών σε σχέση με τους ημεδαπούς. Και βέβαια δεν επιτρέπει θεσμικά τη δικαιόχρηση σε ιδιωτικές επιχειρήσεις όπως τα Κολέγια.

Ειδικά ζητήματα των ΤΕΙ:

Όσον αφορά τα ΤΕΙ, λόγω του τεχνολογικού τους χαρακτήρα, υφίστανται αμεσότερα τις συνέπειες του στρεβλού μοντέλου και του χαμηλού επιπέδου ανάπτυξης της χώρας μας. Η αναβάθμιση των ΤΕΙ και η

πραγματικά ενιαία τριτοβάθμια εκπαίδευση δεν μπορεί πλέον να γίνονται με θεσμικές μόνο αλλαγές, αλλά και με πρόνοια για την ουσιαστική τους υλοποίηση σε προγράμματα, διδακτικό προσωπικό, υποδομές, τμήματα κ.λπ.

Επανασχεδιασμός για την βελτιστοποίηση της χαώδους σημερινής κατάστασης- Ουσιαστική ενοποίηση της ανώτατης εκπαίδευσης.

- Αναβάθμιση των τμημάτων.
- Αντί της ίδρυσης νέων Τμημάτων, χωρίς καμία προοπτική βιωσιμότητας, με αλόγιστη σπατάλη πόρων για να καλυφθούν ανεπαρκέστατα οι υποτυπώδεις υποδομές ενός νέου Τμήματος, οι πόροι να διοχετεύονται σε ήδη υπάρχοντα Τμήματα, ιδίως της περιφέρειας, για την ουσιαστική βελτίωση της εκπαίδευσης που αυτά παρέχουν.
- Ρύθμιση των εκκρεμοτήτων που αφορούν τα επαγγελματικά δικαιώματα των παλαιών και νέων αποφοίτων των ΤΕΙ. Στο εξής να ισχύει ό,τι ισχύει για όλους τους αποφοίτους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ-ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΕ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

Για τη διάδοση και κυρίως για τον περαιτέρω εμπλουτισμό των προτάσεών μας από την επαφή μας με την κοινωνία η γραμματεία του τμήματος προτείνει σε συνεργασία με Π.Κ., Νομαρχιακές επιτροπές του ΣΥΝ και το Ινστιτούτο «Νίκος Πουλαντζάς» την πραγματοποίηση των παρακάτω εκδηλώσεων:

1. ΚΕΣ – Οδηγία για τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων ΚΕΣ (**έκδοση φυλλαδίου**)
2. Ελεύθερη πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (**έκδοση φυλλαδίου**)
3. Περιφερειακά ΑΕΙ, με έμφαση στα ΤΕΙ
4. Αξιοποίηση των συμπερασμάτων του συνεδρίου της ΟΛΜΕ με θέμα τα νέα βιβλία και την παρουσίασή τους σε εκδηλώσεις με τη συνεργασία επιστημονικών ενώσεων.
5. Προβολή των θέσεων μας για την Ειδική Αγωγή: Περιοδείες στο ΚΔΑΥ του Αιγάλεω και της Αθήνας με βουλευτές για την ανάπτυξη των θέσεων μας απέναντι στο νόμο και της συνολικής μας πρότασης.
6. Διοργάνωση διήμερου αφιερωμένου στην παιδεία με τίτλο « Τι σχολείο θέλουμε; » (**έκδοση φυλλάδιου**)
7. Διοργάνωση εκδήλωσης την ημέρα του εκπαιδευτικού με θέμα τις ευέλικτες σχέσεις εργασίας στην εκπαίδευση, όπως και σειράς πανελλαδικών εκδηλώσεων με το ίδιο θέμα.